

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

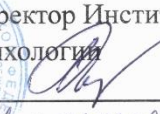
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института педагогики и психологии

 / М.В. Рудь
«01» апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Образовательные программы для детей школьного возраста»

По направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

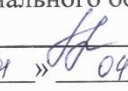
Форма обучения – очная / заочная

Курс 4 (8 семестр/ В триместр)

Разработчик:

асс. Сафронов И.В.

Заведующий кафедрой
начального образования

 / Л.Н. Якименко
«01» апреля 2026 г.

Луганск, 2026 год

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Образовательные программы для детей школьного возраста» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль: Психология образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ОПК-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. ОПК-2.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. ОПК-7.2. Умеет: вступать в контакт и развивать

	конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. ОПК-7.3. Владеет: способностью взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел 1. Образовательные программы начальной школы.</i> <i>Тема 1.</i> Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в РФ. Современная система образования. <i>Тема 2.</i> Понятие «образовательная программа». ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации. <i>Тема 3.</i> Типы и виды образовательных программ. Виды начальных образовательных организаций: центр развития ребенка, начальная школа. Проект Эффективная начальная школа. <i>Тема 4.</i> Современные требования к образовательным программам начального образования. Рекомендации по экспертизе программ начальной школы. <i>Тема 5.</i> Современные образовательные программы начальной школы: традиционные ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.). <i>Раздел 2. Образовательные программы средней общеобразовательной школы</i> <i>Тема 6.</i> Рабочие программы на уровне основного общего образования, составленные на основании ФГОС СОО, ФОП СОО, в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования. <i>Тема 7.</i> Требования ФГОС СОО к учебному плану профильного обучения и направленности на уровне СОО. Обзор программ профильного обучения старшеклассников: предпрофильная подготовка (8-9 классы) и профильная подготовка (10-11 классы): технологического,	ОПК-2 ОПК-7	Проверка тезисного конспекта, словаря терминов и основных понятий. Проверка мультимедийных презентаций, докладов. Проверка конспекта в виде таблицы, структурно-логической схемы Проверка творческого сочинения в формате эссе. Проверка списка методических материалов, пособий по каждой из вариативных программ начального образования (на выбор обучающегося), оформленного в виде электронного каталога. Проверка тезисного конспекта, словаря терминов и основных понятий с обзором основных актуальных проблем профильного обучения старшеклассников: предпрофильная подготовка (8-9 классы) и профильная подготовка (10-11 классы): технологического,

естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного и универсального профилей. Тема 8. Использование инструментария «Конструктор рабочих программ» портала «Единое содержание общего образования» в соответствии с ФГОС ООО, СОО и федеральными рабочими программами соответствующих учебных предметов средней общеобразовательной школы		естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного и универсального профилей. Устный опрос.
Промежуточная аттестация	ОПК-2 ОПК-7	зачет (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ОПК-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. ОПК-2.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. ОПК-7.2. Умеет: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. ОПК-7.3. Владеет: способностью взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр / В триместр	
Устные ответы на практических занятиях	40
Контрольная работа в форме тестирования	10
Самостоятельная работа студентов	30
Зачет	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Понятие «образовательная программа». Назначение образовательной программы.
2. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта начального общего образования.
3. Образовательная программа и Устав. Образовательная программа и ФГОС НОО.
4. Образовательная программа и программа развития. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения.
5. Образовательная программа и программа экспериментальной работы. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации.
6. Закон об образовании. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования (ФГОС НОО).
7. Федеральные государственные стандарты III поколения для начальной школы.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
10. Основные задачи обучения, цели, особенности и психолого-педагогическое сопровождение программы «Начальная школа XXI (21) века».

11. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Перспективная начальная школа».

12. Основные задачи обучения, цели, особенности и психолого-педагогическое сопровождение программы «Школа России».

13. Основные задачи обучения, цели, особенности и психолого-педагогическое сопровождение программы «Школа 2100».

14. Основные задачи обучения, цели, особенности и психолого-педагогическое сопровождение программы «Планета знаний»

15. Основные задачи обучения, цели, особенности и психолого-педагогическое сопровождение программы «Перспектива».

16. Дайте характеристику каждого типа образовательного учреждения, реализующего программу НОО, ООО и СОО: лицей, гимназия, вечерняя общеобразовательная школа, учебно-воспитательный комплекс, кадетская школа, школа-интернат.

17. Принцип индивидуализации и его реализация в начальной школе.

18. Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников.

19. Проблемы профильного обучения старшеклассников: раскройте специфику предпрофильной подготовка (8-9 классы) и профильной подготовка (10-11 классы): технологического, естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного и универсального профилей.

20. Раскройте специфику и возможности использования инструментария «Конструктор рабочих программ» портала «Единое содержание общего образования» в соответствии с ФГОС ООО и федеральными рабочими программами соответствующих учебных предметов средней общеобразовательной школы.

Темы для подготовки докладов и мультимедийных презентаций:

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.

2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.

3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.

4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.

5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.

6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.

7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.

8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.

9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).
16. Особенности перехода на обновленный ФГОС СОО и реализация ФГОС ООО
17. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.
18. Особенности введения обновленного ФГОС ООО с 1 сентября 2023 года.
19. Обзор изменений сфере образования: реализация ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.
20. Преемственность ФГОС ООО и ФГОС СОО.
21. Создание системы работы педагогического коллектива школы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации учащихся: ОГЭ и ЕГЭ.
22. ОГЭ от ЕГЭ – специфика сдачи ГИА.
23. Особенности проведения ГВЭ для выпускников с ограниченными возможностями (государственный выпускной экзамен).
24. Программы профильного обучения старшекласников: предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов.
25. Программы профильного обучения старшекласников - 10-11 классы: технологического, естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного и универсального профилей.

Вариант теста для текущего контроля

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании: 1) ФГОС НОО, ООО; 2) ФГОС СПО;	<i>Ответ: 1, 3.</i>

	3) Примерная программа воспитания; 4) ФГОС СОО. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
2.	По годам обучения в примерных рабочих программах представлены (выберите все верные ответы): 1) предметные результаты; 2) метапредметные результаты; 3) содержание образования; 4) личностные результаты. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 3.</i>
3.	Согласно ФОП организация образовательной деятельности осуществляется по учебным: 1) полугодиям; 2) четвертям; 3) триместрам; 4) неделям <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 2.</i>
4.	ФОП включают учебно-методическую рекомендацию (выберите все правильные ответы): 1) федеральный учебный план; 2) федеральный календарный учебный график; 3) федеральную программу дошкольного образования; 4) поурочное планирование. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 2.</i>
5.	Согласно ФОП ООО учебная неделя в образовательном учреждении с учетом режима работы, языка обучения, возможности изучения родного языка/родной литературы может быть (выберите все верные ответы): 1) 5-ти дневной; 2) 4-х дневной; 3) 6-ти дневной; 4) 7-ми дневной. <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	<i>Ответ: 1, 3.</i>

	Время выполнения: 5 мин.					
6.	Какие из следующих предметов включены в базовую школьную программу? 1) Математика; 2) Астрономия (только для старших классов); 3) Литература; 4) Мастер-классы по кулинарии. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 1, 3.				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
7.	Установите последовательность этапов организации проблемного обучения: 1) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации; 2) выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы); 3) введение проблемной ситуации; 4) проверка произведенного решения, рефлексия. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4
3	1	2	4			
8.	Установите последовательность этапов составления рабочей образовательной программы: 1) определение развиваемых умений и способностей детей, видов деятельности учеников, приоритетных для каждой темы курса; 2) актуализация смысла изучаемого курса, его конкретизация в целях, которые представляют собой предвосхищаемый результат обучения; 3) установление форм контроля, рефлексии и оценки образовательных результатов, группировка тематического содержания программы; 4) определение форм и методов обучения, обеспечивающих реализацию запланированных видов деятельности учеников и развитие соответствующих способностей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	1	2	4	3
1	2	4	3			
9.	Установите последовательность образовательных программ: 1) Программа среднего общего образования 2) Программа начального общего образования 3) Профессиональная образовательная	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			

	программа 4) Программа основного общего образования Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.																	
10.	Установите последовательность этапов образовательного процесса: 1) оценка знаний и умений 2) обучение и развитие 3) формирование образовательной программы 4) подготовка к экзаменам Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	3	2	1	4												
3	2	1	4															
11.	Установите последовательность образовательных программ по возрасту: 1) программы для детей младшего школьного возраста 2) программа для дошкольников 3) программа для подростков 4) программа для детей старшего школьного возраста Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3												
2	1	4	3															
12.	Установите последовательность этапов внедрения образовательной программы для школьников 1) широкое внедрение программы в учебный процесс; 2) пилотное тестирование программы; 3) оценка результатов тестирования и внесение изменений; 4) разработка учебного плана. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	4	2	3	1												
4	2	3	1															
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																		
13.	Установите соответствие между формами письменного контроля и их определениями: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Контрольная работа</td><td>1</td><td>простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим</td></tr></table>	Термин		Определение		А	Контрольная работа	1	простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Термин		Определение																
А	Контрольная работа	1	простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим															
А	Б	В	Г															
4	1	2	3															

				аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин	
	Б	тест	2	одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании общекультурных компетенций; небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную педагогом	
	В	эссе	3	представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме, объем которого достигает 10-15 стр.	
	Г	реферат	4	состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии	
Тип вопроса: закрытый.					

	Время выполнения: 15 мин.												
14.	Установите соответствие между методами обучения и особенности их реализации:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
	А	Б	В	Г									
	4	3	1	2									
	Метод обучения		Способ реализации										
	А	Объяснительно – иллюстративный	1	Самостоятельная поисковая деятельность обучающегося (практическая или теоретическая)									
	Б	Репродуктивный	2	Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь её решения; они следят за логикой решения проблемы, получают образец развёртывания познания									
В	Исследовательский	3	Обучающийся выполняет действия по образцу учителя										
Г	Проблемного изложения	4	Учитель сообщает информацию, обучающийся её воспринимает										
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.												

15.

Установите соответствие между образовательными программами и их описанием:

Программы		Описание	
А	Программа начального общего образования	1	Обеспечивает получение базовых знаний и навыков, необходимых для дальнейшего обучения и жизни.
Б	Программа основного общего образования	2	Направлена на подготовку учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.
В	Программа среднего общего образования	3	Предоставляет возможность получения профессионального образования и квалификации.
Г	Профессиональная образовательная программа	4	Охватывает обучение в 5-9 классах, готовит к дальнейшему обучению или профессиональной деятельности.

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 15 мин.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
1	2	4	3

16.	Установите соответствие между уровнями образования и их целями:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Уровни образования		Цели		
	А	Дошкольное образование	1	Подготовка детей к школе и развитие базовых навыков.	
	Б	Начальное общее образование	2	Формирование основ знаний и умений для дальнейшего обучения.	
	В	Основное общее образование	3	Подготовка к поступлению в высшие учебные заведения или к профессиональной деятельности.	
	Г	Среднее общее образование	4	Обеспечение общего образования и развитие личности обучающегося.	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.					

А	Б	В	Г
1	2	3	4

17.	Установите соответствие между образовательными программами и их особенностями:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	Программы		Особенности					
	А	Программа для детей с особыми образовательными потребностями	1	Ориентирована на развитие творческих способностей и интересов учащихся.	А	Б	В	Г
	Б	Программа дополнительного образования	2	Предоставляет возможность получения профессиональной квалификации.	3	1	2	4
	В	Программа профессионального образования	3	Учитывает индивидуальные потребности и особенности развития детей.				
	Г	Программа общего образования	4	Обеспечивает получение базовых знаний и навыков для всех учащихся.				
Тип вопроса: закрытый.								
Время выполнения: 15 мин.								

18.	Установите соответствие между этапами разработки образовательной программы и их описанием: <table><tr><th colspan="2">Этап разработки</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Анализ потребностей</td><td>1</td><td>Сбор и анализ информации о целевой аудитории и их потребностях в образовании</td></tr><tr><td>Б</td><td>Разработка учебных материалов</td><td>2</td><td>Создание учебных планов, пособий и других ресурсов, необходимых для реализации программы</td></tr><tr><td>В</td><td>Пилотное тестирование программы</td><td>3</td><td>Применение программы на ограниченной группе для выявления ее недостатков и сильных сторон</td></tr><tr><td>Г</td><td>Итоговая оценка и корректировка</td><td>4</td><td>Оценка результатов программы и внесение необходимых изменений для ее улучшения</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Этап разработки		Описание		А	Анализ потребностей	1	Сбор и анализ информации о целевой аудитории и их потребностях в образовании	Б	Разработка учебных материалов	2	Создание учебных планов, пособий и других ресурсов, необходимых для реализации программы	В	Пилотное тестирование программы	3	Применение программы на ограниченной группе для выявления ее недостатков и сильных сторон	Г	Итоговая оценка и корректировка	4	Оценка результатов программы и внесение необходимых изменений для ее улучшения	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4
Этап разработки		Описание																												
А	Анализ потребностей	1	Сбор и анализ информации о целевой аудитории и их потребностях в образовании																											
Б	Разработка учебных материалов	2	Создание учебных планов, пособий и других ресурсов, необходимых для реализации программы																											
В	Пилотное тестирование программы	3	Применение программы на ограниченной группе для выявления ее недостатков и сильных сторон																											
Г	Итоговая оценка и корректировка	4	Оценка результатов программы и внесение необходимых изменений для ее улучшения																											
А	Б	В	Г																											
1	2	3	4																											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
19.	Учебно-методическая документация, которая определяет рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной	Ответ: <i>примерная рабочая программа.</i>																												

	программы, примерные условия образовательной деятельности это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 12 мин.</i>	
20.	Совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования это ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 12 мин.</i>	Ответ: федеральный государственный образовательный стандарт.
21.	Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана это ...	Ответ: образовательная организация.
22.	Документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения это....	Ответ: учебный план.
23.	Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования это...	Ответ: внеурочная деятельность обучающихся.
24.	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	Ответ: инклюзивное образование.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
25.	Объясните, какое значение имеет примерная рабочая программа в работе учителя. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Значение примерной рабочей программы в работе учителя заключается в том, что она даёт представление о целях,

		<i>общей стратегии обучения и его результатах, о воспитании и развитии обучающихся средствами учебного предмета. помогает структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения; позволяет разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.</i>
26.	Объясните, какое значение имеет поурочное планирование в работе учителя. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	<i>Ответ: Поурочное планирование позволяет точно проследить структуру урока, тему, цели, формы работы и его содержание. Его наличие позволяет учителю структурировать все составные части урока, их смысловую и хронологическую последовательность, временно разгружая внимание педагога, позволяя концентрировать его на работе класса.</i>
27.	Объясните, для чего необходим учебный план в работе образовательной организации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	<i>Ответ: Учебный план служит ориентиром для учителей и администрации образовательной организации, что позволяет планировать занятия, устанавливать сроки и требования. Кроме того, учебный план обеспечивает единство образовательных стандартов и помогает следить за академическим развитием обучающихся.</i>
28.	Объясните, какое значение имеет цифровая грамотность в профессиональной деятельности педагога.	<i>Ответ: Цифровая грамотность позволяет решать учебные, бытовые</i>

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	и профессиональные задачи, а именно: поиск материалов для подготовки к урокам, создание электронных образовательных ресурсов, придание обучению наглядности с помощью ИКТ.
29.	Объясните, какое значение имеет ФГОС в работе образовательной организации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: ФГОС устанавливает единые требования к образовательным программам; помогает структурировать образовательный процесс; служит основой для оценки качества образования; учитывает современные тенденции и потребности общества.
30.	Каковы основные преимущества внедрения проектного обучения в школьные образовательные программы, и каким образом это обучение влияет на развитие навыков учащихся? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Внедрение проектного обучения в образовательные программы школ не только обогащает учебный процесс, но и формирует у учеников навыки самостоятельной работы и критического мышления, которые будут полезны в их будущей жизни и карьере.

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

6.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	A4B1B2ГЗ	Правильный ответ – 3

		балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	A1B2B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

		отсутствует – 0 баллов
19.	примерная рабочая программа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	федеральный государственный образовательный стандарт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	образовательная организация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	учебный план	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	внеурочная деятельность обучающихся	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	инклюзивное образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	Значение примерной рабочей программы в работе учителя заключается в том, что она даёт представление о целях, общей стратегии обучения и его результатах, о воспитании и развитии обучающихся средствами учебного предмета. помогает структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения; позволяет разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Поурочное планирование позволяет точно проследить структуру урока, тему, цели, формы работы и его содержание. Его наличие позволяет учителю структурировать все составные части урока, их смысловую и хронологическую последовательность, временно разгружая внимание педагога, позволяя концентрировать его на работе класса.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	Учебный план служит ориентиром для учителей и администрации образовательной организации, что позволяет планировать занятия, устанавливать сроки и требования. Кроме	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности

	того, учебный план обеспечивает единство образовательных стандартов и помогает следить за академическим развитием обучающихся.	– 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Цифровая грамотность позволяет решать учебные, бытовые и профессиональные задачи, а именно: поиск материалов для подготовки к урокам, создание электронных образовательных ресурсов, придание обучению наглядности с помощью ИКТ.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	ФГОС устанавливает единые требования к образовательным программам; помогает структурировать образовательный процесс; служит основой для оценки качества образования; учитывает современные тенденции и потребности общества.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Внедрение проектного обучения в образовательные программы школ не только обогащает учебный процесс, но и формирует у учеников навыки самостоятельной работы и критического мышления, которые будут полезны в их будущей жизни и карьере.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в РФ.
2. Современная система образования. Особенности системы начального образования.
3. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО.
4. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО 2009 г (второго поколения).
5. Эволюция содержания образовательной работы с младшими школьниками в России.
6. Понятие «образовательная программа». Типы и виды образовательных программ.

7. ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации.
8. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.
9. Взаимосвязь ФГОС НОО (начального общего образования) и основной образовательной программы.
10. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС НОО.
11. Виды общеобразовательных учреждений: НОО, ОО, СОО, лицей, гимназия, вечерняя общеобразовательная школа, учебно-воспитательный комплекс, кадетская школа, школа-интернат, Центр развития ребенка, Проект «Эффективная начальная школа».
12. Характеристика традиционных образовательных программ для учащихся начальной школы.
13. Сущность учебной деятельности младших школьников и ее основные характеристики.
14. Требования к структуре образовательной программы начального общего образования.
15. Характеристика авторских образовательных программ НОО.
16. Экспертиза программного обеспечения работы ОУ.
17. Рекомендации по экспертизе программ начальной школы.
18. Взаимосвязь успешности обучения и характера мотивации учебной деятельности младших школьников.
19. Отличительные особенности нового стандарта начального общего образования в решении проблемы развития личности обучающегося. Понятие ФОП.
20. Сущность и структура содержания начального образования, его основные характеристики.
21. Учебная программа. Ее структура и назначение. Виды учебных программ.
22. Учебники и учебные пособия, связь их с программой.
23. Современные образовательные программы начальной школы: традиционные ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.).
24. Методика организации профессиональной ориентации младших школьников.
25. Дополнительное образование в условиях начальной школы.
26. Рабочие программы на уровне основного общего образования, составленные на основании ФГОС СОО, ФОП СОО, в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования.
27. Требования ФГОС СОО к учебному плану профильного обучения и направленности на уровне СОО.
28. Обзор программ профильного обучения старшеклассников: предпрофильная подготовка (8-9 классы).

29. Обзор программ профильного обучения старшеклассников (10-11 классы): технологического, естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного и универсального профилей.

30. Использование инструментария «Конструктор рабочих программ» портала «Единое содержание общего образования» в соответствии с ФГОС ООО, СОО и федеральными рабочими программами соответствующих учебных предметов средней общеобразовательной школы.